

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AAVV. (1997). Los libros de texto, Monográfico. *Alambique*, 11, 5-87.
- AAVV (1997). Monográfico: Lenguaje y comunicación. *Alambique*, 12, 5-87.
- AAVV (1991). *Descobreix el Parc Natural de la Font Roja*, València: Conselleria de Medi ambient.
- ACEVEDO, J. A. (2005). TIMSS Y PISA. Dos proyectos internacionales de evaluación del aprendizaje escolar en ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (3), 282-301.
- AIKENHEAD, G. S. (1985). Collective decision making in the social context of science, *Science Education*, 69, (4), 453-475.
- AIKENHEAD, G. S. (2003). Review of Research on Humanistic Perspectives in Science Curricula. Paper presented at the 4th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), *Research and the Quality of Science Education*. Noordwijkerhout, The Netherlands (august 19-23).
- ARSUAGA, J. L. (2001). *El enigma de la esfinge*, Barcelona: Mondadori.
- AYUSO, E. G. y BANET, E. (2002). **Pienso más como Lamarck que como Darwin”: comprender la herencia biológica para entender la evolución.** *Alambique*, 32, 39-47.
- BYBEE, R. (1997). Towards an Understanding of Scientific Literacy. En GRAEBER, W., BOLTE, C. (Eds) *Scientific Literacy*. Kiel: IPN.
- BYBEE, R. (2000). Achieving Technological Literacy: A National Imperative. *The Technology Teacher*, September, pp. 23-28.
- BYBEE, R. Y DEBOER, G.B. (1994). Research on goals for the science curriculum. En Gabel, D.L. *Handbook of Research en Science Teaching and Learning*. New York: Mac-Millan P.C.
- CAAMAÑO, A; GÓMEZ, M. A.; GUTIÉRREZ, M. S; LLOPIS, R. Y MARTÍN-DÍAZ, M. J. (2001). El Proyecto Química Salters: un enfoque ciencia, tecnología, sociedad para la química del bachillerato, en *Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva Ciencia/Tecnología/Sociedad. Formación científica para la ciudadanía*, Madrid, Narcea.

CABALLER, M. J., GIMÉNEZ, I. y MADRID, A. (1993). *Ecosistemas y cambios*. Valencia: Conselleria d'Educació i Ciència.

CARRASCOSA, J., SOLBES, J. y VILCHES, A. (2005). Tierra y cielos, ¿dos universos separados?, 243-269, en GIL, D. et al. (Ed) *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?*, Santiago OREAL-UNESCO.

CAVALLI, L. y F. (1994). *Quiénes somos*, Barcelona: Crítica.

CALATAYUD, M. L., CARBONELL, F., CARRASCOSA, J., FURIO, C., GIL, D., GRIMA, J., HERNÁNDEZ, J., MARTÍNEZ, J., PAYÁ, J., RIBÓ, J., SOLBES, J. y VILCHES, A. (1988). *La construcción de las ciencias físicoquímicas. Programas guía de trabajo y comentarios para el profesor*, València: NAU Llibres.

COMISION MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO (1988). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.

DARWIN, CH. (1982). *L'origen de les espècies*, Barcelona: Edicions 62.

DAWKINS, R. (1988). *El relojero ciego*, Barcelona: Labor.

DRIVER, R., NEWTON, P. y OSBORNE, J. (2000). Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms, *Science Education*, 84, 287-312.

DUNBAR, R. (1999). *El miedo a la ciencia*. Madrid: Alianza.

FENSHAM, P.J. (2004). Beyond Knowledge: Other Scientific Qualities as Outcomes for School Science Education. En R.M. Janiuk y E. Samonek-Miciuk (Ed.), *Science and Technology Education for a Diverse World - dilemmas, needs and partnerships*. International Organization for Science and Technology Education (IOSTE) XIth Symposium Proceedings (pp. 23-25). Lublin, Poland: Maria Curie-Skłodowska University Press.

FRASER, B.J. y TOBIN, K.G. (Eds) (1998). *International Handbook of Science Education*. London: Kluber Academic Publishers.

FURIÓ, C. y VILCHES, A. (1997). Las actitudes de los estudiantes hacia las ciencias y las relaciones CTS, en DEL CARMEN (Coor). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori, 47-71.

GABEL, D. L. (1994). *Handbook of Research on Science Teaching and Learning*. New York: McMillan.

GIL, D., CARRASCOSA, J., FURIÓ, C. y MTNEZ-TORREGROSA, J. (1991). *La Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori-ICE Universidad de Barcelona.

GARCIA, J. J. y GONZÁLEZ, P. E. (1993). La diversidad de los seres vivos, en *Atmósfera e hidrosfera. Rocas y seres vivos*, Valencia: Conselleria d'Educació i Ciència.

- GAVIDIA, V. (1987). *Medio Ambiente y adaptaciones*, Madrid: MEC.
- GUISASOLA J., FURIÓ C. & CEBERIO, M. (2008). Science Education based on developing guided research. In M.V. Thomase (Ed.) *Science Education in Focus*. Nova Science Publisher.
- GOULD, S. J. (1991). *La vida maravillosa*, Barcelona: Crítica.
- GOULD, S. J. (1992). *La historia del tiempo*, Madrid: Alianza.
- GOULD, S. J. (1997). *La falsa idea del hombre*, Ed. Revisada y ampliada. Barcelona: Crítica.
- HERNÁNDEZ, J., PAYÁ, J., SOLBES, J. Y VILCHES, J. (1999) *Física y Química 4º de ESO*, València, Barcelona: Riialla-Octaedro
- HOLTON, G. y BRUSH, S. (1976). *Introducción a los conceptos y teorías de las ciencias físicas*. Reverté: Barcelona.
- HOLTON, G., RUTHERFORD, F. J. y WATSON, F. G. (1982). *Project Physics. Unit 2. Motion in the Heavens* New York: Holt-Rinehart-Winston.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (1991). Cambiando las ideas sobre el cambio biológico. *Enseñanza de las Ciencias*, 9 (3), 248-256.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (2004). El modelo de evolución de Darwin y Wallace en la enseñanza de la Biología. *Alambique* 42, 72-81.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. (2005), ¿Cómo enfrentarse al problema de las plagas? El cambio biológico, 329-354. En GIL, D.; MACEDO, B.; MARTÍNEZ, J.; SIFREDO, C.; VALDÉS, P.; VILCHES, A. (ed) *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?*, Santiago: UNESCO.
- JIMENEZ ALEIXANDRE, M. P., BUGALLO, A. y DUSCHL, R. A. (2000). “Doing the lesson” or “doing Science”: Argument in High School Genetics. *Science Education*, 84, 757-792.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. y DÍAZ, J. (2003). Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. *Enseñanza de las ciencias*, 21 (3), 359-371.
- LALUEZA, (2001) *Races, racisme i diversitat*, Universitat de Valencia i Bromera, Alzira.
- LEWONTIN, R. (1984). *La diversidad humana*. Barcelona: Prensa científica.
- LEWONTIN, R. C., ROSE, S., KAMIS, L. J. (1996). *No está en los genes*, Barcelona: Grijalbo.

MAIZTEGUI, A., ACEVEDO, J. A., CAAMAÑO, A., CACHAPUZ, A., CAÑAL, P., CARVALHO, A. M. P., DEL CARMEN, L., DUMAS, A., GARRITZ, A., GIL, D., GONZÁLEZ, E., GRAS, A., GUI-SASOLA, J., LÓPEZ, J. A., MACEDO, B., MARTÍNEZ, J., MORENO, A., PRAIA, J., RUEDA, C., TRICÁRICO, H., VALDÉS, P. y VILCHES, A. (2002). Papel de la tecnología en la educación científica: una dimensión olvidada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28, 129-155.

MASON, S. F. (1985). *Historia de las ciencias*, 5 Vol. Madrid: Alianza.

MAYOR ZARAGOZA, F. (2000). *Un mundo nuevo*, Barcelona : UNESCO. Círculo de lectores.

MATTHEWS, M. R. (1991). Un lugar para la historia y la filosofía en la enseñanza de las Ciencias. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 11-12, 141-155.

MILLAR, R.Y J. OSBORNE (1998), *Beyond 2000: Science Education for the Future*, King's College London School of Education.

MORTIMER, E.F. y SMOLKA, A.L. (Eds.) (2003). *Anais do II Encontro Internacional Linguagem, Cultura e Cognição*, Campinas: Faculdade de Educação de Unicamp.

NATIONAL RESEARCH COUNCIL, (1996). *National Science Education Standards*. Washington, D.C.: National Academy Press.

NACIONAL RESEARCH COUNCIL (2000). *Inquiry and the Nacional Science Educations Standards. A Guide for Teaching and Learning*. Washington D.C.: National Academic Press.

NEBOT, J. R, TORRÓ, J., MANSANET, C. M. y MARTÍNEZ, A. (1993), *L'Alcoià i el Comtat. Guia natural, històrica i cultural*. Alcoi: Centre de Professors.

OLIVA, J. M. Y ACEVEDO, J. A. (2005). La enseñanza de las ciencias en primaria y secundaria hoy. Algunas propuestas de futuro. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (2), 241-250.

OPARIN, A.I. (1985). *El origen de la vida*, Madrid: Akal.

PERALES, F. J. y CAÑAL, P. (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. Alcoy: Marfil.

POWELL K, 2003, Spare me the lecture, *Nature*, 425, 234-237.

Programa PISA (2008). *La lectura en PISA 2000, 2003 y 2006*. Madrid: MEC.

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/?IdCategoriaPublicacion=3#0>

Programa PISA (2005). *Ejemplo de ítems de conocimiento científico*. Madrid: MEC.

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/?IdCategoriaPublicacion=3#indice0>

PUNSET, E. (2008), *El viatge a la felicitat*, Barcelona, Edicions 62

REID, D.J. y HODSON, D. (1993). *Ciencia para todos en secundaria*, Madrid: Narcea.

ROCARD, M. et al. (2007). *Science education Now: A renewed Pedagogy for the future of Europe*. European Communities: Belgium. Traducciones íntegras en francés y alemán y resumida en castellano en *Alambique* (2008). nº 55, 104-117.

http://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/report-rocard-on-science-education_en.pdf

RUSE, M. (1987). *Tomándose a Darwin en serio*. Barcelona: Salvat.

SAGAN, C. (1982). *Cosmos*. Barcelona: Planeta.

SANMARTÍ, N. (1997). Enseñar a elaborar textos científicos en las clases de ciencias. *Alambique*, 12, 51-63.

SARDÁ, A y SANMARTÍ, N. (2000). Ensenyar a argumentar científicament: un repte en les classes de ciències. *Ensenyanza de las ciencias*, 18 (3), 405-423.

SAGAN, C. (1982). *Cosmos*. Barcelona: Planeta.

SAPIÑA, F. (2005). *El repte energètic*. Bromera: Alzira.

SIMPSON, R. D., KOBALA, T. R., OLIVER, J. S. y CRAWLEY, F. E. (1994). Research on the affective dimension of science learning. En Gabel, D.L (Ed.). *Handbook of Research on Science Teaching and Learning*. New York: McMillan Pub.

SOLBES, J. (1999). Los valores en la enseñanza de las ciencias, *Alambique*, 22, 97-109.

SOLBES, J. (2002). *Les empremtes de la Ciència. Ciència, Tecnologia, Societat: Unes relacions controvertides*. Alzira: Germania.

SOLBES, J MONTSERRAT, R. Y FURIÓ, C. (2007). El desinterés del alumnado hacia el aprendizaje de la ciencia: implicaciones en su enseñanza. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 21, 91-117.

SOLBES, J. y TARÍN, F. (1995). *Física 2º de Bachillerato*, Barcelona: Ed. Octaedro.

SOLBES, J. (1999). Los valores en la enseñanza de las ciencias, *Alambique*, 22, 97-109.

SOLBES, J. (2002). *Les emprems de la Ciència. Ciència, Tecnologia, Societat: Unes relacions controvertides*. Alzira: Germania.

SOLBES, J. MONTSERRAT, R. Y FURIÓ, C. (2007). El desinterés del alumnado hacia el aprendizaje de la ciencia: implicaciones en su enseñanza. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 21, 91-117.

SOLBES, J. y TARÍN, F. (1995). *Física 2º de Bachillerato*, Barcelona: Ed. Octaedro.

SOLBES, J. y TRAVER, M. (1996): La utilización de la historia de las ciencias en la enseñanza de la física y la química, *Enseñanza de las ciencias*, 14 (1), 103-112.

SOLBES, J. & TRAVER, M. (2003). Against negative image of science: history of science in the physics & chemistry Education, *Science & Education*, 12, 703-717.

SOLBES, J. & VILCHES, A. (1997). STS interactions and the teaching of physics and chemistry. *Science Education*, 81 (4), 377-386.

SOLBES, J. y VILCHES, A. (2004). Papel de la relaciones CTSA en la formación ciudadana, *Enseñanza de las Ciencias* 22 (3), 337-348.

VIDAL-ABARCA, E. y GILABERT, R. (2002). Revisión de textos: como hacer mejores textos expositivos para el aprendizaje. En J. A. LEON. *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender*. Madrid, Pirámide (185-203).

VIDAL-ABARCA, E. y SANJOSE, V. (1998). Levels of comprehension of scientific prose: the role of text variables. *Learning and Instruction*, 8 (3), 215-233.

VILCHES, A. y GIL, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press.

THE EARTH WORKS GROUP (1992). *50 cosas sencillas que tú puedes hacer para salvar la Tierra*, Barcelona: La Caixa.

TOULMIN, S. (1958) *The uses of argument*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.